



Pedagogická charakteristika žiaka

Vážená pani učiteľka, vážený pán učiteľ.

Vaša pedagogická charakteristika je pre nás cenným prínosom a dôležitým zdrojom informácií o žiakovi/žiačke, preto prosíme o precízne vyplnenie jednotlivých položiek, predloženého školského dotazníka (vyplnía triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcimi jednotlivých predmetov), pre účely psychologického / špeciálno-pedagogického vyšetrenia žiaka/žiačky.

Informácie uvedené v tomto dotazníku sú dôverné.

Ďakujeme za spoluprácu. Kolektív CPP.

Meno a priezvisko žiaka/žiačky:**nar.:**

Bydlisko:

Škola:.....**Trieda:** **Počet žiakov v triede:**

Forma vzdelávania: *bez úprav / ŠVVP bez integrácie / ŠVVP s integráciou /
špeciálne trieda / iná forma: Aká:

Odklad povinnej šk. dochádzky: * NIE / ÁNO **Opakoval/a ročník:*** NIE / ÁNO: ktorý.....

Absolvoval/a už žiak/žiačka vyšetrenie:

- **psychologické** * NIE / ÁNO: Dátum a miesto posledného vyšetrenia
- **špeciálno-pedagogické** * NIE / ÁNO: Dátum a miesto posledného vyšetrenia

V ktorých oblastiach má žiak/žiačka výrazné problémy/nedostatky:

v učení (konkretizujte)

v správaní (konkretizujte)

Kedy sa prejavili prvé ťažkosti (v učení alebo v správaní) žiaka:

Popíšte, v čom vidíte príčiny?

**vhodnú odpoveď podčiarknuť*

.....
Spolupráca s rodinou:* veľmi dobrá / priemerná / nevyhovujúca / Iné:

Rodinné prostredie: * primerané / tolerantné / bagatelizujúce / nejednotné /
prísne až pedantné / málo podnetné / soc. znevýhodnené / ľahostajné
vlastné postrehy

Fyziologické zvláštnosti žiaka:* pravák / ľavák / precvičovaný P/Ľ / Iné:

Porucha reči: **Telesný hendikep:**

Zrakový deficit: **Sluchový deficit:**

Iné (dopíšte):

Prospech v jednotlivých predmetoch podľa koncoročného vysvedčenia:

| Predmety / ročníky | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Predmety / ročníky | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Správanie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Slovenský jazyk | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cudzí jazyk | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matematika | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Kvalita čítania:* plynulo so zmyslom pre kontext, správne intonuje / po slovách, neisto, s prestávkami / dvojité čítanie / číta hlavne známe slová / hláskuje / slovo odhaduje / vynecháva - zamieňa - pridáva písmena, slabiky, slová / výrazne pomaly / s porozumením / útržkovité porozumenie / bez porozumenia.

Písanie diktátov:* nevybavuje si tvar niektorých písmen / vynecháva - zamieňa - pridáva písmena, slabiky, slová (ktoré) / nerozlišuje kvantitu samohlások /

**vhodnú odpoveď podčiarknuť*

vynecháva diakritiku / nestíha tempo / chyby z nepozornosti /

Iné

Prepis textu: * zvládnutý / zvládnutý s chybami / nezvládnutý / Iné:

Gramatické pravidlá: * ovláda / neovláda / Iné:

Najzávažnejšie systematické gramatické chyby:

.....

Závažné problémy v matematike:* v orientácii v číselnom rade / počítanie spamäti / písomné počítanie / pochopenie zmyslu úlohy / v matematických pojmoch / učivo geometrie / slovné úlohy / logika / rysovanie / čísla s nulami / zámena: poradia číslíc - tvarovo podobných číslíc / problémy s prechodom cez desiatky / problémy pri delení so zvyškom / chyby v zápise - opise / nechápe význam: zlomku - desatinných čísel - záporných čísel - iné operácie:

Komunikácia: * spôsob vzhľadom k situáciám: primeraný / neprimeraný

- **rečová produkcia:*** spontánna / nadmerná / bez problémov / s problémami: s dospelými - s rovesníkmi / bezmyšlienkovito / v určitých situáciách prestane komunikovať /.....

- **obsah:** * jednoducho - viac konkrétnych slov / bohatá slovná zásoba, využíva abstraktné pojmy / nedokáže reprodukovať / nedokáže nájsť hlavnú myšlienku /

Pozornosť: * veľmi dobrá / priemerná / rozptýlená, reaguje na vedľajšie podnety / zjavná nesústredenosť / takmer sa nedá upútať / prítomný motorický nepokoj /

Pamäť: * učivo sa naučí a zreprodukuje / len ťažko sa rozepamätáva / zreprodukuje báseň / vyrozpráva obsah príbehu s porozumením / nedokáže si spomenúť na to: čo čítal - čo sa učil - čo počul - čo videl /

Prednosti, príp. nadanie, (event. za čo je, resp. mohol/mohla by byť žiak/žiačka pochválený/á):

.....

Vzťah ku škole / vyučovaniu:

.....

**vhodnú odpoveď podčiarknuť*

Pracovné úsilie: *mimoriadna snaživosť / priemerné, bez zjavných výkyvov / nestále / / apatické / ľahostajné/

Disciplína:

- plnenie školských povinností:
- správanie voči pedagógom
- správanie voči spolužiakom
- **postavenie v triede:*** vedúce postavenie / iniciátor / obľúbený / ľahko ovplyvniteľný / akceptovaný / má často konflikty / neobľúbený / samotár / outsider/odstrkovaný /

Zvláštne a nápadné prejavy správania (výrazné povahové rysy):* ľahko sa rozplače / úzkostlivosť / impulzivita / agresia / bitkárstvo / robí zo seba šaša / arogancia / skáče do reči / drzosť / neplní príkazy / ničí cudzie veci / záškoláctvo / uzavretosť / klamstvo / drobné krádeže / posmieva sa iným / vulgárnosť / prílišná hravosť / somatické ťažkosti (bolesti hlavy, brucha, pomočovanie,...) / neobratnosť / nesamostatnosť / Iné:

Správanie mimo školy:

Pozitívne povahové vlastnosti:

Doposiaľ realizované podporné opatrenia na zlepšenie ťažkostí:

Navrhňte ďalšie vhodné opatrenia:

V dňa

Vypracoval/a (meno a funkcia):

Podpis:

Pečiatka školy:

**vhodnú odpoveď podčiarknuť*